

**ŠILUTĖS R. VILKYČIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS SIMONOS EIROŠIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-30 Nr. V3- 01
Vilkyčiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

1. Trumpa informacija apie mokyklą

a) misija - kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, neformaliojo švietimo programų įgyvendinimas, ugdant bendrąsias vertybines nuostatas;

vizija - moderni, atvira kaitai ir inovacijoms mokykla. Pilietiškas, aktyvus, kūrybiškas, sveikas ir laimingas vaikas.

b) kokias programas vykdo, mokinių skaičius (SUP mokiniai), klasių komplektai, neformalus ugdymas

	Bendras mokinių skaičius	Mokinių, turinčių SUP, skaičius	Klasių komplektų skaičius	Neformalaus ugdymo (NU) būrelių skaičius	Mokinių skaičius NU
Ikimokyklinis ugdymas	28	3	3	X	X
Priešmokyklinis ugdymas	11	0		X	X
1–4 klasės	46	4	4	5	43
5–8 klasės	41	7	4	6	39
9–10 klasės	17	5	2		15
Iš viso	143	19	12	11	97

Mokinių lankomumas		
Mokslo metai	Praleistų pamokų sk. tenkantis 1 mok. per mokslo metus	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų sk. tenkantis 1 mok. per mokslo metus
2023–2024	59,49	0,09
2024–2025	83,96	1,09

c) pedagoginiai darbuotojai, kiti darbuotojai (trumpa informacija)

Bendras darbuotojų skaičius (vnt.)	Pedagogų skaičius (vnt.)	Pagalbos specialistų skaičius (vnt.)	Mokinio padėjėjų skaičius (vnt.)
47	27	3	2

	mokytojas	vyr. mokytojas	metodininkas	ekspertas	specialistas	vyr. specialistas	metodininkas	ekspertas	psichologas	
	7	13	7	0	0	2	0	0	IV kategorija	

2. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas (įgyvendinimas pagal uždavinius).

Vykdamas 2025 m. veiklos planą, siekta strateginio tikslo – teikti kokybiškas švietimo paslaugas, orientuojantis į nustatytą prioritetą – kiekvieno mokinio asmeninę ugtį. Šiam tikslui pasiekti ir prioritetui realizuoti išskirti du metiniai tikslai: gerinti mokinių pasiekimus bei pažangą ir plėtoti bendruomenės narių bendradarbiavimą. Šiems tikslams įgyvendinti išskirti keturi uždaviniai:

pirmuoju uždaviniu buvo siekiama **skatinti mokinių savarankiškumą ir atsakomybę už savo mokymąsi**. Stiprinant mokinių mokymąsi buvo taikomas skaitmeninis ugdymo turinys, kuris skatino mokinius aktyviai veikti pamokose. Skaitmeninė ugdymo platforma EDUKA plačiai integruojama į ugdymo procesą. Įsigyta 111 EDUKA licencijų mokiniams ir 14 licencijų mokytojams. Skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimas leido mokytojams individualizuoti, diferencijuoti užduotis pagal mokinio gebėjimus, užtikrinti nuolatinį mokinio pažangos stebėjimą. Mokiniams, turintiems skirtingų ugdymosi poreikių ir gebėjimų, buvo teikiama mokymosi pagalba. 1–10 klasių mokiniams sudarytos galimybės lankyti 12 dalykinių konsultacijų. Vertinant individualią mokinių pažangą nustatyta, kad per antrąjį trimestrą pažangą padarė 57,14 proc. 5–10 klasių mokinių, kurių pasiekimų pokytis svyravo nuo 0,02 iki 0,56 balo. Per trečiąjį trimestrą individualią pažangą fiksavo 39,29 proc. mokinių, kurių pasiekimų pokytis siekė nuo 0,06 iki 0,52 balo. Mokykla dalyvavo Šilutės rajono savivaldybės mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvoje. Mokinių parengto projekto tikslas – atnaujinti mokyklinį skambutį ir prisidėti prie mokyklos aplinkos gerinimo. Projektui įgyvendinti skirtas 1000,00 Eur finansavimas, už kurį įsigytas automatinis muzikinis skambutis. 9 ir 10 klasės mokiniai dalyvavo Lietuvos Respublikos Konstitucijos egzamine, respublikiniame antikorupcinio švietimo konkurse „Skaidrumą kuriame kartu 2025“. Sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas. Neformaliojo ugdymo būreliuose dalyvavo 87,8 proc. mokinių. Mokyklos komanda dalyvavo respublikinėje konferencijoje „Tarp keturių vandenu“, kurioje 5 klasės mokinys skaitė pranešimą tema „Sveikata ir vanduo“. 7 klasės mokiniai kartu su fizikos mokytoja dalyvavo konkurse #Energijos Mokykla ir vykdė EDITAI pagalbą sukurtą projektą „Atsinaujinančios energijos“. Tarptautinėje nuotolinėje pradinųjų klasių mokinių praktinėje-pažintinėje anglų kalbos konferencijoje „I am so happy“ du 4 klasės mokiniai pristatė temą „Mano kaimas“. Edukaciniame konkurse „Olympis“ dalyvavo 24 mokiniai – gauta 11 medalių, 63 diplomai. Tarptautinio konkurso „Kings“ pavasario sesijos kvalifikaciniame etape 85 proc. 5–10 kl. mokinių įveikė etapą ir buvo pakviesti dalyvauti finale.

Įgyvendintas antras uždavinys – **siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo**. Mokyklos Vaiko gerovės komisijoje buvo sprendžiami vaiko gerovės užtikrinimo klausimai. 5–10 klasėse 55,6 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių padarė individualią pažangą, kurių pasiekimų pokytis svyravo nuo 0,06 iki 0,60 balų. SUP mokinių pažanga pagerėjo 3,2 proc.. Vienas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, turintis autizmo spektro sutrikimą, rajoninėje geografijos olimpiadoje 9–12 kl. užėmė 1 vietą, rajoninėje chemijos olimpiadoje 9–12 kl. ir rajoninėje 9–12 klasių geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“ užėmė trečias vietas. Pagal savo poreikius mokyklos neformaliojo ugdymo būreliuose dalyvavo 71,43 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. 1–4 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, suteikta logopedo pagalba pagal „Tūkstantmečio mokykla II“ projektą „Įtraukusis ugdymas“. Mokyklos bendruomenė taip pat aktyviai dalyvavo pagal šį projektą organizuojuose mokymuose, veiklose. Organizuota metodinė diena - kolegialioji patirtis „Įtraukties įgyvendinimas mokykloje (priemonės,

padedančios įveikti kliūtis)“. Suorganizuota psichoterapeutės paskaita apie įtraukijį ugdymą „Kaip atliepti specialiųjų poreikius turinčius vaikus? Kaip juos priimti?“. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai aktyviai dalyvavo respublikinėje priešmokyklinio ugdymo ir 1–8 klasių SUP mokinių meninio ugdymo virtualioje parodoje „Švieskit, žibintai“. Mokykloje surengta supratingumo akcija autizmo dienai paminėti „Mėlynasis balionėlis“, kurią inicijavo Šilutės švietimo pagalbos tarnyba. Organizuotos pilietinės akcijos: „Mes visi skirtingi“ (Pasaulinei Dauno sindromo dienai), sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“, „Pasaulinė psichikos sveikatos diena“, „Tarptautinė tolerancijos diena“. Nuo 2025 m. rugsėjo mėnesio mokykloje įkurta Visos dienos mokykla, sudaranti galimybes mokiniams po pamokų kryptingai ugdyti akademinis, socialinius ir kūrybinius gebėjimus.

Trečiuoju uždaviniu buvo siekiama **tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, stiprinant gebėjimą diegti inovatyvias ugdymo metodikas**. Apie 88 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo rajono „Tūkstantmečio mokykla II“ projekto renginiuose. Metodinių grupių užsiėmimuose dalijosi įgytomis žiniomis. Mokyklos mokytojai aktyviai dalyvavo rajono metodinėje veikloje – įsitraukė į 46 rajoninius metodinius užsiėmimus. Dalyvavo diskusijose, dalijosi profesine patirtimi, skaitė 6 pranešimus. Ši veikla stiprina mokytojų profesines kompetencijas, skatino bendradarbiavimą bei gerosios patirties sklaidą rajono lygmeniu. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos organizavo rajoninę STEAM kūrybinių darbų parodą „Balto miško pasaka“. Paroda buvo eksponuojama virtualioje aplinkoje. Parengta atnaujinta mokyklos ikimokyklinio ugdymo programa, kuri orientuota į visuminį, įtraukų, grindžiamą žaidimu ir patirtine veikla ugdymą. Programos conceptualus modelis – sėkmingai besimokantis vaikas. Mokykloje buvo organizuotos 5 praktinių studijų dienos tema „Mes iš Pamario krašto. Darnaus vystymosi tikslų siekimas“. 100 proc. mokytojų parengė ir įgyvendino 9 integruotas ugdymo programas, veiklose dalyvavo 99 mokiniai. Praktinių dienų veiklų rezultatai apibendrinti 1–4 ir 5–10 klasių mokinių konferencijose. Įgyvendinant veiklas bendradarbiauta su Šilutės Vydūno gimnazija ir Šilutės r. Juknaičių pagrindine mokykla. Mokykloje buvo organizuota bendradarbiaujančių mokyklų patyriminių veiklų apibendrinimo konferencija, kurioje mokyklos mokiniai pristatė 4 pranešimus. 10 mokytojų dalyvavo rajoninėje konferencijoje „Augame kartu – bendrystė, ugdymas, vertės kūrimas“, kur pristatytas bendradarbiaujančių mokyklų (Juknaičių pagrindinė mokykla, Vydūno gimnazija) bendras pranešimas „Drąsiai kitaip. Mes iš Pamario krašto. Darnaus vystymosi tikslų siekimas (kaip mes tai darėme)“. Atliktas giluminis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Vertintas veiklos rodiklis „2.3.1. Mokymasis“. Darbo grupė apibendrino rezultatus ir pateikė rekomendacijas. Rezultatai panaudoti tolimesniam mokyklos veiklos planavimui, mokinių rezultatų gerinimui. Analizuoti 4 ir 8 klasių NMPP skaitymo ir matematikos pasiekimų rezultatai: aptarti pasiekimų privalumai ir trūkumai, identifikuotos mokymosi spragos. Atsižvelgiant į gautus duomenis, suplanuotos tikslinės pagalbos mokiniams priemonės, siekiant individualios mokinio pažangos. Organizuotas kolegialus grįžtamasis ryšys (KGR) – 100 proc. 1–10 klasių mokytojų stebėjo ir aptarė kolegų pamokas. Mokytojai aktyviai dalijosi patirtimi ir reflektavo ugdymo procesą. Surengti mokymai „EDITAI – integruoto ugdymo platformos praktinės dirbtuvės“. Metodinėse grupėse skaityti pranešimai („Pamokos studijos filosofijos taikymas mokykloje“, „STEAM pritaikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“), vyko metodinė valanda „Kaip pasinaudoti dirbtinio intelekto galimybėmis?“. Naudojant EDITAI platformą 5 klasėje įgyvendintas integruotas lietuvių kalbos ir literatūros bei istorijos projektas „Mano gimtasis kaimas – Vilkyčiai“. Taip pat vyko tarpdalykinis projektas „Kodėl aš myliu savo mokyklą“ (anglų k., lietuvių k., rusų k., informatikos), kurio metu mokiniai rašinius vertė į užsienio kalbas, parengta elektroninė knygelė. Mokytojai pravedė 11 atvirų integruotų pamokų ir 6 atviras pamokas. Metodinėse grupėse organizuotos diskusijos ir dalijimasis gerąja patirtimi: apie projektų vykdymą naudojant EDITAI platformą, integruoto ugdymo kūrimą, STEAM metodų ir priemonių taikymą pamokose.

Įgyvendintas ketvirtas uždavinys – **stiprinti mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, užtikrinant vaiko gerovę**. Klasių vadovai organizavo trišalius pokalbius su 5–10 klasių mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kurių metu buvo aptarta kiekvieno mokinio individuali pažanga, šeimos lūkesčiai bei galimi pagalbos būdai mokiniui. Vaiko individualios pažangos aptarimuose dalyvavo 100 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Siekiant stiprinti

bendradarbiavimą su šeimomis, buvo organizuotos dvi konsultacinių dienų savaitės, skirtos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Jose dalyvavo 20 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Bendruomeniškumui skatinti surengtos šeimų kalėdinės 3x3 krepšinio varžybos, kuriose dalyvavo 5 šeimų komandos. Mokyklos bendruomenė taip pat prisijungė prie socialinės iniciatyvos „Išsipildymo akcija 2025“ („Pyragų diena“) – surinkta 239,00 Eur, kurie pervesti akcijos fondui. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) aktyviai prisidėjo prie vaikų vasaros poilsio stovyklos „STEAM vasara“ įgyvendinimo, skirdami 429,00 Eur paramą. Metų eigoje buvo vykdomos bendradarbiavimo veiklos, skatinančios bendruomeniškumą, socialinį jautrumą ir sveiką gyvenseną. Pirmokai dalijosi kalėdiniu laukimu su Klaipėdos socialinių paslaugų centro „Danė“ senjorais. Taip pat organizuota popietė, skirta Šeimos ir vaiko dienai paminėti, bei muzikinė sportinė šventė visai bendruomenei. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėms surengta sporto šventė „Sveika šeima – sveikas ir aš“, skatinusi fizinį aktyvumą ir šeimos įsitraukimą. Mokyklos mokiniai ir jų tėveliai aktyviai dalyvavo maisto banko akcijoje „Pasirašyk geriems darbams!“. Buvo tęsiamas patyčių prevencijos OPKUS programos vykdymas 3–10 klasėse. Programos tikslas – mažinti patyčių apraiškas ir gerinti emocinę atmosferą mokykloje. Įgyvendinant programą atliktas tyrimas „Patyčios ir jų poveikis mokinių savijautai mokykloje“ (3–10 kl.). Apklausos rezultatai parodė, kad, palyginus su praėjusiais metais, patyčių mastas mokykloje sumažėjo 3,2 proc.. 3 klasės mokiniams buvo vykdoma prevencinė veikla, skirta socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimui bei teigiamo klasės klimato stiprinimui. Veiklas organizavo mokyklos psychologė, pasitelkdama projektą *KOPA*, finansuojamą Europos Sąjungos lėšomis. 2 mokinės dalyvavo respublikinėje konferencijoje, skirtoje Pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti, pristatė temą „Skaitmeninis pasaulis ir psichinė sveikata“. 8–10 kl. mokiniams organizuoti šeimos terapeuto mokymai tema „Bendravimas su tėvais. Kaip kalbėti su negirdinčiais tėvais?“. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai dalyvavo vaiko emocijos ir elgesio prevencijos tarptautinėje programoje „Zipio draugai“, antros klasės mokiniai „Obuolio draugai“. Mokykloje buvo aktyviai organizuojamos ir vykdomos sporto varžybos, skatinančios bendruomeniškumą, fizinį aktyvumą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Surengtas Velykinis tinklinio turnyras, kuriame dalyvavo mokytojai, tėvai, mokiniai ir Šilutės profesinės mokyklos atstovai. Taip pat vyko Kovo 11-ajai skirtos 3x3 krepšinio varžybos bei Vasario 16-ajai skirtas futbolo turnyras, organizuotas kartu su Saugų J. Mikšo pagrindine mokykla.

3. Svarbiausi rezultatai ir rodikliai.

Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (NMPP)															
Dalykas	Mokinių skaičius			Vidutinis balas (%)			Lyginamasis vidurkis savivaldybėje (%)			Nacionalinis vidurkis (%)			Nepasiekę slenkstinio lygio (vnt.)		
4 klasė															
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Lietuvių k.	18	9	7	49,6	33,3	80,0	58,4	54,8	78,1	62,3	56,1	75,5	0	0	0
Matematika	16	8	7	48,3	59,0	76,2	59,7	65,6	76,6	61,9	64,5	74,9	1	0	0
8 klasė															
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Lietuvių k.	9	9	8	63,6	63,6	75,6	66,9	69,1	75,0	67,6	69,9	73,7	0	0	0
Matematika	9	10	8	38,8	35,8	39,1	44,1	38,0	55,0	48,7	42,7	58,9	2	1	3

Pagrindinio ugdymo mokinių pasiekimai (PUPP)															
Dalykas	Mokinių skaičius			Vidutinis balas			Lyginamasis vidurkis savivaldybėje			Nacionalinis vidurkis			Nepasiekę slenkstinio lygio (vnt.)		
10 klasė															
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Lietuvių k.	7	5	8	6,29	6,8	6,5	6,23	6,49	6,04	6,93	6,74	6,29	0	0	0
Matematika	7	5	8	2,71	4,6	4,9	4,76	4,97	5,69	5,39	5,52	6,05	6	1	1

(Savivaldybės ir nacionalinis rezultato vidurkis iš NŠA)

Mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų prizinės vietos per 3 metus:

Mokslo metai	I vieta rajone	II vieta rajone	III vieta rajone	Prizinės vietos regione	Prizinės vietos respublikoje
2022–2023	0	0	1	0	0
2023–2024	0	3	2	0	0
2024–2025	1	0	6	0	2

Mokinių sporto varžybų prizinės vietos per 3 metus:

Mokslo metai	I vieta rajone	II vieta rajone	III vieta rajone	Prizinės vietos regione	Prizinės vietos respublikoje
2022–2023	1	2	3	0	0
2023–2024	0	2	3	0	0
2024–2025	2	1	2	1	0

4. Ugdymo proceso įgyvendinimui panaudotos lėšos:

Lėšos Ugdymo proceso užtikrinimui (Eur.) – Mokymo lėšos

Išlaidų pavadinimas	2025 m. planas	Patikslintas 2025 m. planas	Vykdymas
Darbo užmokestis	660 200	684 040	684 040
Socialinio draudimo įmokos	10 500	10 970	10 970
Darbdavių socialinė parama	2 800	4 260	4 260
Prekių ir paslaugų naudojimas	9 000	11 000	11 000
Iš jų: Kompiuterinės įrangos ir kompiuterinės programinės įrangos licencijų įsigijimo išlaidos	2 800	2 800	2 800
Iš viso:	682 500	710 270	710 270

Lėšos ugdymo aplinkos išlaikymui - Savarankiškos lėšos (Eur.)

Išlaidų pavadinimas	2025 m. planas	Patikslintas 2025 m. planas	Vykdymas
Darbo užmokestis	281 100	298 314	298 314
Socialinio draudimo įmokos	4 300	4 396	4 396
Darbdavių socialinė parama	15 000	15 090	15 090
Prekių ir paslaugų naudojimas	57 700	62 620	62 620

Iš jų: Kompiuterinės įrangos ir kompiuterinės programinės įrangos licencijų įsigijimo išlaidos			
Iš viso:	358 100	380 420	380 420

Dalyvavimas projektinėje veikloje 2025 metais

Projekto pavadinimas	Projekto tikslas	Finansavimo šaltinis (fondas, programa)	Gautos lėšos (Eur)
Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) įgyvendinamas Europos socialinio fondo projektas „Galimybių mokykla“ (projekto Nr. 10-072-P-0001)	Aprūpinti mokyklą atnaujintais vadovėliais.	ES lėšos	2 869,65
Mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvų projektas	Mokyklos projekto tikslas – įdiegti automatinį mokyklinį skambutį.	Savivaldybės lėšos	1000,00
Vaikų vasaros stovyklos projektas „STEAM vasara“	Tęsti vaikų vasaros poilsio užimtumą, skatinant vaikų susidomėjimą robotika bei šiuolaikišku STEAM mokymu.	Savivaldybės lėšos	1461,00
Projektas „Visos dienos mokyklos paslaugų sukūrimas ir užtikrinimas“ - Dienos mokykla	Užtikrinti visapusišką mokinių ugdymąsi, suderinant formalųjį ir neformalųjį ugdymą, prisidedant prie kiekvieno vaiko socialinių, emocinių, kūrybinių ir sveikatos stiprinimo poreikių tenkinimo.	ES lėšos Savivaldybės lėšos	24 709,44 10 844,64
Projektas „Tūkstantmečio mokykla	Komandiruotė	ES lėšos	188,00
Projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“		ES lėšos Savivaldybės lėšos	1737,24 306,57

5. Išvados (problemos, pasiūlymai ir kt.)

Problemoms. NMPP ir PUPP matematikos rezultatai išlieka žemesni už savivaldybės ir šalies vidurkius, nors, lyginant su ankstesniais mokyklos pasiekimais, stebimas augimas. Mokykloje nepakanka finansinių ir materialinių išteklių, reikalingų šiuolaikinei ugdymo aplinkai užtikrinti – gamtos mokslų laboratorija nėra pilnai aprūpinta būtiniausiomis ugdymo priemonėmis. Mokykloje šiuo metu nėra švietimo pagalbos specialisto – logopedo, ieškoma galimybių šią pareigybę užpildyti.

Išvados. Nuoseklus mokinių pažangos stebėjimas, kryptingas ugdymo kokybės gerinimas ir pozityvaus mikroklimato stiprinimas rodo, kad mokykla juda teisinga kryptimi, tačiau būtina tikslingai stiprinti mokinių matematinius įgūdžius, taikant duomenimis grįstas ugdymo strategijas, individualizuotą mokymosi pagalbą ir šiuolaikinius mokymo metodus.

Pasiūlymai. Ieškoti papildomų finansavimo šaltinių iš valstybės ir savivaldybės biudžeto bei projektinės veiklos, siekiant papildyti gamtos mokslų laboratoriją reikalingomis ugdymo priemonėmis. Prioritetą teikti matematikos ugdymo stiprinimui: taikyti diferencijuotas ir individualizuotas mokymo strategijas, skirti daugiau dėmesio konsultacijoms, papildomoms pratyboms ir mokinių mokymosi pagalbai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų	1.1.1. NMPP 4 klasės rezultatai geresni už praėjusių metų rezultatus.	<p>1.1.1.1. NMPP 4 klasės lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) ir matematikos rezultatai geresni už 2024 m. vidurkį.</p> <p>1.1.1.2. Pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių pažangumo rodiklis ne mažesnis negu 1,5–3 proc.</p> <p>1.1.1.3. Ne mažiau 90 proc. mokinių vykdys asmeninės pažangos stebėseną, dinamiką, gebės pateikti pažangos įrodymus (aplankus, VIP lapus).</p> <p>1.1.1.4. Vyks 3 VGK posėdžiai, kur aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų rezultatai. Nuo 1-2 proc. geresni pasiekimų rezultatai.</p>	<p>1.1.1.1.1. NMPP 4 klasės mokinių pasiekimai pagerėjo, lyginant su 2024 metais: matematikos pasiekimų vidurkis siekia 76,2 proc. ir yra 17,2 proc. didesnis, o lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimų vidurkis – 80 proc., t. y. 46,7 proc. didesnis nei 2024 metais.</p> <p>1.1.1.2.1. Pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių pažangumo rodiklis siekė 3,73 proc., t. y. viršijo planuotą 1,5–3 proc. siektiną rodiklį.</p> <p>1.1.1.3.1. Ne mažiau kaip 90 proc. 1–10 kl., mokinių vykdė asmeninės pažangos stebėseną, fiksavo pažangos dinamiką ir pateikė pažangos įrodymus (aplankus, VIP lapus).</p> <p>1.1.1.4.1. Įvyko 5 VGK posėdžiai, kurių metu buvo aptarti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų rezultatai (protokolai: 2025-03-06 Nr. U5-01; 2025-04-03 Nr. U5-02; 2025-04-17 Nr. U5-03; 2025-06-19 Nr. U5-05; 2025-10-23 Nr. U5-07). Vertinant rezultatus nustatyta, kad 55,6 proc. mokinių pasiekimai pagerėjo, o vidutinis pasiekimų</p>

		<p>1.1.1.5. 100 proc. 1–10 klasių vadovų vykdys trišalius pokalbius (klasės vadovas, tėvas (globėjas, rūpintojas), mokinys). 55 proc. mokinių gerės individuali pažanga nuo 0,1 iki 0,8 dalies.</p> <p>1.1.1.6. Seminaro įtraukiojo ugdymo tema organizavimas (iki 2025-12-31). 95 proc. mokytojų patobulins kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo aspektais.</p> <p>1.1.1.7. 80 proc. mokytojų naudoja EditAI platformą, rengiant integruoto turinio projektus. Administracija stebės ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų pamokų ir aptars metodinėse grupėse skaitmeninių priemonių panaudojimo efektyvumą.</p>	<p>augimas sudarė 3,22 proc., t. y. pasiekti didesni pasiekimų rezultatai.</p> <p>1.1.1.5.1. 100 proc. 1–10 klasių vadovų vykdė trišalius pokalbius (klasės vadovas, mokinys ir tėvai (globėjai, rūpintojai)). Vertinant mokinių individualią pažangą nustatyta, kad 57,14 proc. mokinių padarė pažangą, nuo 0,02 iki 0,69 dalių.</p> <p>1.1.1.6.1. 2025-11-14 suorganizuotas 4 akad. val. seminaras „Įtraukusis ugdymas: kai mokykla atsiveria kiekvienam vaikui“. Seminare dalyvavo 97 proc. mokytojų, kurie patobulino kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo aspektais.</p> <p>1.1.1.7.1. Naudojantis EditAI platformos duomenimis nustatyta, kad 2025 metais 82 proc. mokytojų rengė ir vykdė integruoto turinio projektus, viršijant planuotą 80 proc. rodiklį. Mokyklos administracija stebėjo daugiau kaip 34 proc. mokytojų pamokų, o skaitmeninių priemonių taikymas aptartas metodinių grupių posėdžiuose: 2025-11-21, Nr. U10-03; 2025-06-18, Nr. U9-03; 2025-11-24, Nr. U9-04).</p>
2.2. Kurti saugią, sveiką aplinką, palankią mokinio asmenybės augimui, užtikrinti gerą mokyklos mikroklimatą.	2.2.1. Puoselėjama saugi, sveika, mokymuisi palanki aplinka.	2.2.1.1. Mokinių patyčių ir smurto rodiklis 3-10 klasėse, sumažėjo ne mažiau kaip 3 proc. (lyginant su 2024 m.).	2.2.1.1.1. 2025 m. balandžio mėn. atliktas tyrimas „Patyčios ir jų poveikis mokinių savijautai mokykloje“ (3–10 kl.). Tyrimo rezultatai aptarti

	<p>2.2.2. Užtikrinama nuosekli prevencinė veikla, socioemocinis ugdymas, tikslingai pasitelkiant socialinius partnerius.</p>	<p>2.2.1.2. Ne mažiau kaip 80 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių, bei 5-10 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą mokykloje.</p> <p>2.2.2.1. Organizuojami ne mažiau kaip 6 prevenciniai renginiai/projektai/ veiklos mokyklos bendruomenei.</p>	<p>mokyklos Vaiko gerovės komisijos posėdyje (2025-06-19, protokolo Nr. U5-05). Palyginus su 2024 m., patyčių mastas mokykloje sumažėjo 3,2 proc.</p> <p>2.2.1.2.1. Pagal 2025-12-10 atlikto tyrimo duomenis, 100 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1–10 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigiamai vertina vaikų savijautą mokykloje: 20 proc. ją vertina gerai, o 80 proc. – labai gerai.</p> <p>2.2.2.1.1. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (8), mokykloje nuosekliai vykdyti prevenciniai renginiai/projektai, veiklos (13 renginių) , skirtos 1–10 klasių mokiniams, siekiant stiprinti mokinių socialinius, emocinius ir sveikos gyvensenos įgūdžius:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Su kompleksinių paslaugų projektu (KOPA) vykdyti grupiniai 1–4 klasių mokinių socialinių ir emocinių įgūdžių stiprinimo užsiėmimai klasėje. 6–10 klasių mokiniams – grupiniai užsiėmimai „Kaip kalbėti su negirdinčiais tėvais“. - Su visuomenės sveikatos biuru – mitybos ir sveikatingumo akcija „Daržovės – vitaminai mūsų lėkštėje“.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Su Klaipėdos dienos centru „Danė“ – susitikimas, skirtas pagarbaus elgesio su vyresnio amžiaus asmenimis įgūdžių stiprinimui (1–4 kl.). - Su „Maisto banku“ – akcija „Pasirašyk geriems darbams“. - Su Šilutės Pamario progimnazija – mokinių konferencija, skirta Pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti; skaityti 2 mokinių pranešimai „Skaitmeninis pasaulis ir psichikos sveikata“. - Su „Lietuvos Junior Achievement“ – finansinio raštingumo programa „Mano bendruomenė“. - Su Vilkyčių kaimo bendruomene – projektas šiaudinių skulptūrų pleneras „Vilko pėdomis“ (1–10 kl.). - su „Lietuvos draudimu“ prevencinė veikla „Apsaugok mane“ apie saugų elgesį kelyje (1-4 kl.) - mokykloje vyko Tolerancijos savaitė, Autizmo ir Dauno sindromo dienos bei Patyčių prevencijos savaitės veiklos, siekiant ugdyti mokinių toleranciją, empatiją ir socialinį sąmoningumą.
3.3. Gerinti įstaigos veiklos efektyvumą, užtikrinant sklandų	3.3.1. Darbuotojų „DVS kontora“ mokymai.	3.3.1.1. Suorganizuoti darbuotojų „DVS kontora“ praktiniai mokymai (iki 2025-07-01).	3.3.1.1.1. 2025-03-25 suorganizuoti darbuotojų praktiniai mokymai darbui su DVS

dokumentų tvarkymą, optimizuojant administracinius procesus naudojant DVS sistemą	3.3.2. Dokumentai tvarkomi naudojantis elektronine DVS kontora.	3.3.2.1. 85 proc. darbuotojų prašymus teikia bei supažįsta su dokumentais DVS sistemoje (iki 2025-12-31).	„Kontora“, supažindinant darbuotojus su pagrindinėmis dokumentų valdymo procedūromis ir siekiant užtikrinti sklandų bei vieningą dokumentų valdymą mokykloje.
	3.3.3. Parengtas „Dokumentų tvarkymo, apskaitos ir valdymo tvarkos aprašas“.	3.3.3.1. Parengtas „Dokumentų tvarkymo, apskaitos ir valdymo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus įsakymu (iki 2025-12-31).	3.3.2.1.1. Remiantis DVS „Kontora“ duomenimis, 90 proc. darbuotojų teikia prašymus ir susipažįsta su dokumentais DVS sistemoje.
			3.3.3.1.1. 2025-06-19 parengtas ir direktoriaus įsakymu Nr. V1-68 patvirtintas „Dokumentų tvarkymo, apskaitos ir valdymo tvarkos aprašas“, su kuriuo darbuotojai supažindinti DVS „Kontora“ sistemoje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. nebuvo	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendintas ESF projektas „Galimybių mokykla“ (Pr. Nr. 10-072-P-0001) pagal pažangos priemonę „Užtikrinti visiems šiuolaikinį ugdymo turinį“.	Su Nacionaline švietimo agentūra pasirašyta jungtinės veiklos sutartis (2025-05-30, Nr. 10-072-P-0001), kuria susitarta bendradarbiauti ir būti partneriais, aprūpinant mokyklą atnaujinto ugdymo turinį atitinkančiais vadovėliais. Projekte mokyklai skirta 2869,65 Eur. Nupirkti 185 vadovėliai. Už papildomai savivaldybės skirtas mokymo lėšas buvo nupirkti 117 vadovėlių už 2000 Eur.
3.2. Įgyvendintas projektas „Visos dienos mokyklos paslaugų sukūrimas ir užtikrinimas“ (Dienos mokykla)	Projektui įgyvendinti skirta 35 554,08 Eur, iš jų 17 020 Eur – klasės remonto darbams, 18 534,08 Eur – ugdymo įrangos įsigijimui, sudarant geresnes sąlygas visos dienos mokyklos veiklų organizavimui ir mokinių ugdymui.
3.3. Inicijuotas sensorinio kambario įrengimas.	Įsigyta sensorinė įranga ir atlikti patalpų pritaikymo darbai už 5 600 Eur, sudarant

	sąlygas gerinti mokinių emocinę savijautą ir stiprinti įtraukųjį ugdymą.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Duomenimis grįstos lyderystės ir strateginio planavimo kompetencijos, orientuotos į mokinių pasiekimų gerinimą, matematinio raštingumo stiprinimą ir ugdymo kokybės pokyčių valdymą.

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Stiprinti mokinių mokymosi gebėjimus siekiant geresnių ugdymosi pasiekimų.</p>	<p>8.1.1. Gerėja 1–10 klasių mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga, didėja akademiniai rezultatai, stiprėja mokymosi motyvacija, mažėja be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius.</p>	<p>8.1.1.1. Iki 2026-12-30 8 klasių mokinių NMPP matematikos pasiekimų vidurkis padidėja 1–2 proc., lyginant su praėjusių metų rezultatais. 8.1.1.2. Iki 2026-12-30 1–10 klasių mokinių metinių pažymių vidurkis padidėja ne mažiau kaip 0,12–0,2 balo, lyginant su praėjusiais mokslo metais. 8.1.1.3. Iki 2026-12-30 be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius sumažėja ne mažiau kaip 5 proc., lyginant su praėjusiais mokslo metais. 8.1.1.4. Iki 2026-12-30, parengti ir taikyti bent 2 dalykiniai susitarimai dėl mokymosi pasiekimų gerinimo. 8.1.1.5. Iki 2026-12-30 rajono olimpiadose ir konkursuose laimėta ne mažiau kaip 5 prizinės vietos.</p>
<p>8.2. Koordinuoti mokinių mokymosi krūvio stebėseną.</p>	<p>8.2.1. Užtikrinta sisteminga mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir duomenimis grįstas krūvio reguliavimas.</p>	<p>8.2.1.1. Iki 2026-04-15 metodinėse grupėse aptartas ir patvirtintas mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašas. 8.2.1.2. Iki 2026-05-04 per DVS „Kontora“ su mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašu supažindinta 100 proc. mokytojų. 8.2.1.3. Iki 2026-12-20 atliktas mokinių mokymosi krūvio tyrimas, apklausiant ne mažiau kaip 80 proc. 5-10 klasių mokinių; tyrimo rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje. 8.2.1.4. Ne mažiau kaip 70 % mokinių apklausoje nurodo, kad</p>

		namų darbų apimtis, mokymosi krūvis yra tinkami. 8.2.1.5. Iki 2026-12-30 atlikta 10–15 pamokų stebėseną, analizuojant ugdymo turinio ir namų darbų krūvio sandarą.
8.3. Stiprinti specialiosios (kompleksinės) pagalbos mokiniui teikimą, įtraukiant mokinių ir mokytojų grįžtamąjį ryšį apie gaunamos pagalbos veiksmingumą.	8.3.1. Užtikrinta koordinuota, savalaikė ir mokinių poreikius atliepanti specialioji (kompleksinė) pagalba, grindžiama mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimu.	8.3.1.1. Iki 2026-12-30 organizuoti ne mažiau kaip 3 V GK posėdžiai, kuriuose aptariami specialiosios (kompleksinės) pagalbos atvejai ir pagalbos efektyvumas. 8.3.1.2. Iki 2026-10-16 parengti ne mažiau kaip 3-5 individualūs ugdymo pagalbos planai, į kurių rengimą įtraukti dalykų mokytojai, specialistai, tėvai (globėjai, rūpintojai). 8.3.1.3. Iki 2026-12-30 atlikta mokinių ir mokytojų apklausa apie specialiąją (kompleksinę) pagalbą (mokymosi, emocinę, socialinę, konsultacinę), kurią užpildo ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, kuriems ši pagalba teikiama, ir ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų. 8.3.1.4. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių, kuriems buvo taikyta specialioji (kompleksinė) pagalba, fiksuoja teigiamą individualios pažangos pokytį (ugdymo(si), emocinėje ar socialinėje srityje), ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų apklausoje bendradarbiavimą su specialistais įvertina kaip efektyvų. 8.3.1.5. Iki 2026-12-30 apklausos rezultatai aptariami Vaiko gerovės komisijos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose, numatant priemones specialiosios (kompleksinės) pagalbos efektyvumui didinti.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kitos aplinkybės)
9.2. Žmogiškųjų išteklių trūkumas – specialistų stoka, darbuotojų kaita, didelis darbo krūvis.
9.3. Teisės aktų pasikeitimai.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorės užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių (įvykdytos 3 papildomos veiklos). Pasiektus rezultatus siūloma vertinti viršijantis lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Asta Žasytienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-02
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

direktori 2025 m. įvykdė visas už-
duotis, kuri buvo motarai rodikliu įvykti. Direktorė vėl, vertina kaip viršijantį
lūkesčius. Nustatė 5 proc. pareigūnių algos pastoviosios dalies liudausjį dalį
ši lieto kasmetinis vertinimas.

Švietimo įstaigos savininkas

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Vytautas Kavaliauskis
(vardas ir pavardė)

2026-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijant lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Simona Širošienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-26
(data)