

**ŠILUTĖS R. VILKYČIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORIAUS PAVADUOTOJOS UGDYMI, LAIKINAI EINANČIOS
DIREKTORIAUS PAREIGAS, VIOLETOS JURGELEVIČIUTĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-24 Nr. V8-15

Vilkyčiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Trumpa informacija apie mokyklą

2022 m. rugsėjo 1 d. 1–10 klases pradėjo lankyti 100 mokinių, 8 mokiniais daugiau nei 2021 m. rugsėjį, darželio grupės – 46 vaikai: mišrią priešmokyklinę grupę – 18 vaikų, kitas 2 ikimokyklinio amžiaus grupės – 28 vaikai. Iš viso – 146 ugdytiniai. Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu dviem vaikams skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas. Šiuo metu darželio grupėse ugdomi 49 vaikai, 1–10 klasėse mokosi 102 mokiniai. Mokykloje ugdoma 12 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių: du mokiniai pagal individualizuotas programas, 9 mokiniai pagal pritaikytas bendrąsias programas, vienam mokiniui, turinčiam dėmesio sutrikimą, numatytas mokymas pagal bendrąsias programas, 8 mokinių dideli ugdymosi poreikiai, 4 mokinių – vidutiniai. Mokykloje sukomplektuoti 9 klasių komplektai. Pradinio ugdymo 3 komplektai: 1 klasė, 4 klasė ir jungtinė 2–3 klasė. Pagrindinio ugdymo 6 komplektai, po vieną komplektą 5–10 klasių. Veikia trys 10,5 val. trukmės darželio grupės: viena 2–3 metų vaikams ikimokyklinio ugdymo grupė ir dvi 3–6 metų vaikams ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės. Mokykloje dirba 29 pedagoginiai ir 15 kitų darbuotojų. 20 pedagogų mokykla yra pagrindinė darbuotojų, 9 pedagogams – nepagrindinė. 15 pedagoginių darbuotojų yra atvažiuojantys. Aukštąjį pedagoginį išsilavinimą turi – 28 pedagogai, aukštesnįjį pedagoginį – 1 pedagogas. 1–10 klasėse dirba 21 mokytojas. 20 mokytojų yra specialistai, 1 mokytojas – nespecialistas. 5 mokytojai atestuoti mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai, vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai – 12 mokytojų, kvalifikuoti mokytojai – 4. Administraciją ir pagalbos mokiniui specialistų komandą sudaro: pavaduotojas ugdymui, laikinai einantis direktoriaus pareigas – II vadybinė kvalifikacinė kategorija, vyresnysis socialinis pedagogas – I etatas, vyresnysis specialusis pedagogas – 0,5 etato, IV kategorijos psichologė – 0,5 etato (šiuo metu vaiko auginimo atostogose), logopedas – 0,75 etato (šiuo metu specialisto neturime). Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagalbą teikia du mokytojo padėjėjai (po 0,5 etato). Ikimokyklinėse grupėse dirba 6 mokytojai ir trys jų padėjėjai, muzikos vadovas. Mokyklos aptarnaujanti personalą sudaro: ūkvedys, 4 valytojai, 2 statinių priežiūros darbininkai, raštvedys, vairuotojas, kompiuterių inžinierius. Mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas. Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programas: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“. Vykdomos prevencinės programos: Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS), „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“. Į ugdymo turinį integruojama: „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, „Ugdymo karjerai programa“, „Žmogaus saugos bendroji programa“.

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas

Šilutės r. Vilkyčių pagrindinės mokyklos 2022–2024 metų strateginio veiklos plano tikslas: gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą. Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma Ugdymo kokybės ir sporto plėtros programa, kuria siekiama teikti kokybiškas bendrojo ugdymo paslaugas. Programa padeda stiprinti mokyklos materialinius ir intelektualinius resursus, tenkinti mokinių ugdymosi ir saviraiškos poreikius. Įgyvendinant 2022 m. veiklos planą, buvo siekiama įgyvendinti strateginį tikslą – teikti kokybiškas švietimo paslaugas, numatytas prioritetas – kiekvieno mokinio asmeninė ūgtis. Strateginiam tikslui ir prioritetui

įgyvendinti iškelti 2 metiniai tikslai: 1) aktyvus mokinių mokymas ir mokymasis; 2) mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo stiprinimas. Numatytos priemonės keturiems uždaviniams įgyvendinti.

Pirmuoju uždaviniu buvo siekiama pritaikyti ugdymo turinį atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius. Nustatytas 5–10 klasių mokinių mokymosi stilius, parengtos rekomendacijos, kuriomis vadovavosi mokytojai diferencijuodami, individualizuodami mokymo turinį. 91,30 proc. mokinių teigė, kad pamokos užduotys diferencijuojamos, individualizuojamos, pamokos metu galėjo pasirinkti užduotis pagal savo poreikius ir gebėjimus. Įgyvendinant ugdymo karjerai programą, mokiniai gavo informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes: išleistas informacinis standas, 8–10 klasių mokiniams suorganizuoti du virtualūs renginiai, 9–10 klasių mokiniams vienas pažintinis vizitas, parengta 8 klasės mokinių profesijos projektinių darbų paroda, organizuotos individualios konsultacijos 10 klasės mokiniams. Įsigytos Ema, Eduka licencijos. Skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimas leido mokytojams lengviau diferencijuoti ugdymo procesą, užtikrinti nuolatinį mokinio pažangos stebėjimą. Interaktyvios užduotys kėlė mokinių mokymosi motyvaciją mokytis, pagerino žinių kokybę. 6 mokytojai 5–10 klasių mokiniams vedė savo mokomųjų dalykų konsultacijas. Konsultacijose po pamokų dalyvavo apie 86 proc. mokinių. Per antrą trimestrą iš konsultuojamų dalykų 39 mokinių pažanga pakilo nuo 1 iki 2 balų. Tęsimas patyčių prevencijos OPKUS programos vykdymas 3–10 klasėse. Kiekvienoje klasėje organizuota po 18-ka OPKUS klasės valandėlių, organizuoti 5 MSG darbuotojų susitikimai. Atlikta Olweus mokinių apklausa apie patyčias. Tyrime dalyvavo 100 proc. 3–10 klasių mokinių. Apklausa parodė, kad patyčių skaičius yra 18,4 proc., o tai 0,7 proc. mažiau negu praėjusiais metais. 5–10 klasėse su dalykų mokytojais organizuoti klasių kiekvieno mokinio mokymosi sėkmių ir nesėkmių aptarimai. Klasių vadovai vykdė trišalius pokalbius, kiekvieno 5–10 klasės mokinio individualios pažangos aptarimus su vaikais, tėvais (globėjais, rūpintojais), klasės vadovas ir pagal poreikį administracija, švietimo pagalbos specialistai. Pokalbių metu aptarti šeimos lūkesčiai, pagalbos būdai mokiniui. 98 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) jungėsi į vaiko individualios pažangos aptarimus. 100 proc. apklaustų tėvų pripažino, kad trišaliai pokalbiai yra naudingi ir turi įtakos gerinant vaikų pasiekimus. Po antro trimestro 40,82 proc. 5–10 klasių mokinių padarė individualią pažangą. Pažanga padaryta nuo 0,01 iki 0,87. Sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas. Mokinių pasiūlymui buvo pateikta 11 programų. Neformaliojo ugdymo užsiėmimuose dalyvavo 86,81 proc. mokinių. 5–10 klasių mokinių socialinei-pilietinei veiklai buvo skirta 10 valandų mokiniui per metus. Veikla įgyvendinta 100 proc. 5–10 klasės 42,9 proc. mokinių įvairiose savanorystės ir pagalbos veiklose dalyvavo daugiau negu 10 valandų. Mokinių taryba aktyviai dalyvavo mokyklos gyvenime: mokinių tarybos pirmininkas 8 kartus dalyvavo LMS vadovų klubuose, mokėsi lyderystės, mokyklos mokinių tarybai inicijuotos 2 LMS veiklos, mokiniai buvo mokomi, kaip formuoti komandą, suorganizavo 6 renginius, po vieną tolerancijos ir prevencijos akcijas, inicijavo ir atliko internetines apklausas: apie uniformų dėvėjimą mokykloje (susitarta dėvėti mėlynos spalvos aprangą) ir patyčių situacijas klasėse (mokykloje vaikai jaučiasi saugūs). Įsigijus priemones tyrinėjimams, laboratorijai, įrengta mini Gamtos mokslų eksperimentų ir tyrimų laboratorija. Mokiniams organizuojami užsiėmimai po pamokų, 2 kartus per savaitę. Mokyklos antrame aukšte įrengtos dvi edukacinės bendradarbiavimo ir poilsio erdvės 5–10 klasių mokiniams.

Sistemiškai įgyvendintas antrasis uždavinys – stiprinti patyriminį ir integralų ugdymą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. 95 proc. mokytojų planavo dalykų integracinius ryšius ir vedė integruotas pamokas. 6–10 klasėse suplanuoti ir įgyvendinti 5 integruoti IT projektai su fizikos, lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos, biologijos dalykais. Organizautos integruotos veiklos: istorijos ir lietuvių kalbos „Aš prisimenu, kodėl esame laisvi“, skirta Laisvės gynėjų dienai paminėti, integruota istorijos ir lietuvių kalbos viktorina „Kartu mes Lietuva“, integruota pamoka-viktorina „AIDS – geriau žinoti!“. Organizauta 5 dienų patyriminė veikla praktinių studijų dienos „Mes iš Pamario krašto. Darna vystymosi tikslų siekimas“. 100 proc. mokytojų parengė 9 integruotas mokomųjų dalykų programas, kuriose dalyvavo 98 proc. mokinių. Vyko bendradarbiavimas su Šilutės Vydūno gimnazija, Šilutės r. Juknaičių pagrindine mokykla. Parengta trijų mokyklų viena

bendra programa, vykdytos bendros veiklos, organizuota konferencija, skirta bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų praktinių studijų dienų projektų pristatymui tęsiant Šilutės rajono savivaldybės projektą „Lyderių laikas 3“, kurio metu įgyvendinamas pasidalintos atsakomybės ir bendradarbiavimo vaiko sėkmei modelis. Konferencijoje buvo pristatyti trijų mokyklų praktinių studijų dienų projektai. Mokyklos mokiniai pristatė 6 įgyvendintus projektus. Organizuota integruotų mokslų savaitė „Pamokos kitaip“. Mokytojai parengė 11 integruotų programų, pravedė 16 integruotų pamokų. Pravesta 21 pamoka netradicinėje erdvėje (lauko klasėse). 97,83 proc. mokinių teigiamai vertina pamokas lauko klasėse (mokymo turinys perteikiamas patrauklesne forma, didesnė mokinių mokymosi motyvacija). Į ugdomąją veiklą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojos sėkmingai integravo prevencinės programos „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos įgyvendinimo rekomendacijas“, sukurta saugi, šilta, vaikų ir tėvų pasitikėjimą pedagogais skatinanti grupių atmosfera. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai dalyvavo vaiko emocijos ir elgesio prevencijos tarptautinėje programoje „Zipio draugai“. Ikimokyklinio ugdymo grupės organizavo 4 bendrus tarpgrupinius projektus.

Trečiuoju uždaviniu buvo siekiama pedagogų nuolatinio profesinio tobulėjimo. Mokytojai bendradarbiavo tarpusavyje, planavo bendras veiklas, mokėsi vieni iš kitų, buvo skatinama kolegiška pagalba. Organizuotos 4 mokytojų „Metodinės dienos“, per mokslo metus pravesta 14 atvirų integruotų pamokų, 7 atviros pamokos. Metodinėse grupėse diskutuota apie ugdymo turinio atnaujinimą, analizuotas ir aptartas mokinių kompetencijų atpažinimas, skaityti 5 pranešimai, vyko dalijimasis patirtimi, kaip sekėsi organizuoti ir įgyvendinti vykdytas integruotas veiklas, projektus, informacinių technologijų mokytoja mokė, kaip kurti elektroninę knygą įrankiu „Ourboox.com“. Vyresniųjų mokytojų metodinėje grupėje aptartas mokytojo profesijos kompetencijų įsivertinimas, mokinio individualios pažangos stebėjimo žymėjimas. Organizuotas kolegialus grįžtamasis ryšys (KGR). 7 KGR grupėse dalyvavo ir pamokas vedė 100 proc. 1–10 klasių mokytojų, stebėtos ir aptartos 22 pamokos tema „Užduočių diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas“. Mokytojai kvalifikaciją kėlė 3 mokyklos organizuojuose mokymuose, savarankiškai dalyvavo 56 seminaruose, mokymuose. Pradinio ugdymo mokytojos dalyvavo projekte „Vedliai“. Dalis mokyklos bendruomenės aktyviai įsijungė į vaikų vasaros poilsio stovyklos „Tradicinių amatų vasara“, kurioje dalyvavo 1–4 klasių mokiniai, organizavimą ir vykdymą. Mokytojų komanda tęsė Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimo projekto „VEŽA“ įgyvendinimą, kurio metu buvo siekiama gerinti pradinio ugdymo mokinių skaitymo gebėjimus. Įgyvendindami projektą, bendradarbiavome su Šilutės r. Kintų pagrindine mokykla, Šilutės Žibų pradine mokykla ir Prienų rajono Jiezno gimnazija. Įgyvendinome mokyklos veiklos tobulinimo plano 2020–2022 metams veiklas pagal projektą „Kokybės krepšelis“ (finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis). Po šių projektų įgyvendinimo įvyko pokyčiai ugdymo procese ir atnaujinta materialinė bazė. Siekdama užtikrinti virtualios aplinkos saugumą, mokykla dalyvavo ESF projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, 2 mokytojai dalyvavo projekto organizuojamuose mokymuose. Atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Vertinti 1 srities „Rezultatai“ temos „Pasiekimai ir pažanga“ rodikliai 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ bei 1.2.2. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“, pateiktos išvados ir rekomendacijos, supažindinta mokyklos bendruomenė, aptartos strategijos trūkumams taisyti, rezultatai panaudoti tolimesniam mokyklos veiklos planavimui.

Įgyvendintas ketvirtasis uždavinys - plėtoti mokyklos tinklaveiką. Organizuotas „Pamokos studija“ metodas 6 klasėje anglų k. bei lietuvių kalbos ir literatūros pamokose su Šilutės rajono Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės mokyklos mokytojais. Šio metodo taikymas atskleidė visiškai kitoki mokinio stebėjimą pamokoje, konkretaus mokinio pasiekimus ir pokytį pamokose. 6 klasės mokiniams kartu su Šilutės r. Usėnų pagrindinės mokyklos 6 klasės mokiniais buvo organizuota integruota anglų-rusų kalbos pamoka. 9 klasės mokiniai dalyvavo tarptautiniame mokinių gebėjimų tyrime EBPO PISA 2022, 8 klasės mokiniai dalyvavo tarptautiniame pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrime IEA ICCS 2022. 5–10 klasių mokiniams organizuotas Eksperimentinės kūrybinio mąstymo laboratorijos edukacinis užsiėmimas „Kūrybinio mąstymo penkiakovė“.

Edukacinės pažintinės pamokos vyko Šilutės rajono F. Bajoraičio bibliotekos Vilkyčių filiale. Bibliotekoje buvo eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai. Dalyvauta didžiausioje bendradarbiavimo pamokoje, skirtoje Vasario 16 d. – Lietuvos valstybės atkūrimo dienai – bendradarbiauta su Kretingos Pranciškonų gimnazijos 3 klase, bendravimas vyko virtualiai. Bendradarbiaujant su Žemaičių Naumiesčio bendruomeniniais namais buvo įgyvendinamas projektas „Paslaugų šeimai plėtojimas Šilutės rajone“. Mokiniai dalyvavo Šilutės rajono savivaldybės F. Bajoraičio viešosios bibliotekos Informacijos skyriaus užsiėmimuose. Mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti 6 renginiai. Šilutės policijos bendruomenės pareigūnės 1–10 klasių mokiniams pravedė 3 užsiėmimus. Įgyvendindami vaikų vasaros poilsio stovyklą „Tradicinių amatų vasara“ ir organizuodami edukacinius užsiėmimus, bendradarbiavome su: Rusnės salos etnokultūros ir informacijos centru, Kintų Vydūno kultūros centru, Klaipėdos Mažosios Lietuvos muziejumi, Kretingos muziejumi, Gargždų krašto muziejumi, Gintauto Grigaičio bitynu, VŠĮ Klaipėdos rajono amatų centru.

Svarbiausi rezultatai ir rodikliai

Organizuotos 9 mokyklinės olimpiados, kuriose dalyvavo 92 mokiniai. Geriausius rezultatus pasiekusiems mokiniams įteikti padėkos raštai. 16 mokinių dalyvavo rajono organizuotose olimpiadose: laimėta 2 vieta – 1 mokinys, 3 vieta – 1 mokinys. Rajoniniame teisinių žinių konkurse „Temidė“ laimėta 3 vieta. Vienas mokinys dalyvavo respublikinėje bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių, bendradarbiaujančių su pagalbos mokiniui specialistais, matematikos olimpiadoje, laimėjo 4 vietą. Tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose „Olympis“ dalyvavo 39 mokiniai: laimėti 5 medaliai, gauti 77 diplomai, 26 padėkos. Tarptautinėje akademinėje olimpiadoje „Kings Lietuva“ dalyvavo 15 mokinių, 3 mokiniai laimėjo 1 vietas. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2022“ dalyvavo 22 mokiniai, 2 mokiniai pateko į rajono mokinių dešimtuką. Tarptautiniame šokių konkurse-festivalyje „BALTIC AMBER PALANGA 2022“ laimėta 2 vieta. 13 mokinių dalyvavo tarptautinėje mokinių kūrybinių darbų virtualioje parodoje-konkurse „Būk sveikas, pavasari!“ 2 mokiniai laureatai. 6 klasės mokinei už aukštus asmeninius akademinius pasiekimus ir aktyvią veiklą įteikta Šilutės rajono savivaldybės mero padėka. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai dalyvavo 9 respublikiniuose konkursuose-projektuose, gautos 9 padėkos ir vienas diplomai.

2022 m. mokiniai praleido 9,20 proc. daugiau pamokų negu praėjusiais metais. Sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui 3,25 pamokomis. Daugiausia pamokų praleista dėl ligos. Už gerą mokyklos lankymą mokiniams įteikti mokyklos padėkos raštai. 2021–2022 m. m. mokyklos metinis pažangumo vidurkis – 7,76, tai 0,34 dalimis didesnis už praėjusius metus. Labai gerai, gerai, patenkinamai baigė 100 proc. 1–10 klasių mokinių, nėra mokinių baigusių nepatenkinamu lygiu. Labai gerai mokykloje mokosi 10 proc. 1–10 klasių mokinių, gerai – 38,9 proc., patenkinamai – 51,1 proc., nepatenkinamai – 0 proc. Pagerėjo 8 klasės matematikos ir skaitymo NMPP rezultatai. Matematikos surinktų taškų vidurkis 22,7 balo didesnis už praėjusius metus, o skaitymo 47,8 dalimis didesnis. Gamtos mokslų NMPP rezultato vidurkis 50,0 proc., skirtumas nuo šalies vidurkio -0,7, socialinių mokslų vidurkis 53,3 proc., didesnis už šalies vidurkį +3,6. 2021–2022 m. m. geresnis lietuvių kalbos ir literatūros dalyko vidurkis 0,03 dalimis, matematikos 0,21, gamtos, biologijos 0,28, chemijos 0,19 dalimi, informacinių technologijų 0,09 dalimis, fizikos 0,03 dalimis. Buvo skatinama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, individualią pažangą padariusiems mokiniams įteiktos padėkos, organizuotos 2 administracijos apskrito stalo arbatėlės, pažintinė-edukacinė ekskursija į Anykščius.

Septyni 10 klasės mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą. PUPP rezultatai: lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis – 6,3, matematikos – 3,9. Palyginus su 2021 metais mokyklos lietuvių kalbos ir literatūros PUPP vidurkis sumažėjo 0,4 dalimis, matematikos sumažėjo – 1,9 dalimis. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP mokyklos vidurkis 0,084 dalimis yra didesnis už savivaldybės vidurkį ir 0,12 dalimis didesnis už šalies vidurkį. Matematikos vidurkis 0,384 dalimis didesnis už savivaldybės vidurkį, bet 0,128 dalimis mažesnis už šalies vidurkį. Mokiniai, baigę dešimtą klasę, toliau tęsia mokslą gimnazijoje (2 mokiniai) ir profesinio mokymo įstaigoje (5 mokiniai).

Lėšų panaudojimas

Racionaliai suplanuotos ir panaudotos lėšos veiklų įgyvendinimui, priemonių įsigijimui ir įstaigos išlaikymui. 2022 metais darželiui buvo skirta 31 500,00 Eur mokinio krepšelio lėšų, iš jų 30 000,00 Eur darbo užmokesčiui. Likusi suma 1500,00 Eur panaudota socialiniam draudimui, vadovėliams, informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimui ir kitoms prekėms. Mokyklai buvo skirta 409 400, 00 Eur mokinio krepšelio lėšų, iš jų 395 200,00 Eur darbo užmokesčiui. Likusi suma 14 200,00 Eur panaudota socialiniam draudimui, mokytojų kvalifikacijos kėlimui, vadovėliams, informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimui, kitoms prekėms ir paslaugoms įsigyti. Skaitmeninio ugdymo plėtrai panaudota 2760,00 Eur. Nupirktos 98 Eduka klasės licencijos už 1814,00 Eur, išpirkta 116 Ema licencijų už 638,00 Eur. Ugdymui, maitinimui ir pavėžėjimui socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui skirta ir panaudota 9 663,00 Eur. Ikimokyklinio ugdymo pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio didinimui skirta 10 500,00 Eur (darbo užmokesčiui ir sodrai). Savivaldybės lėšos darželiui – 98 343,00 Eur, iš jų 95 648,00 Eur panaudota darbo užmokesčiui, likusi suma 2 695,00 Eur – socialiniam draudimui, mitybos išlaidoms, prekių bei paslaugų įsigijimui. Savivaldybės lėšos mokyklai – 151 657,00 Eur, iš jų 86 695,00 Eur panaudota darbo užmokesčiui, likusi suma 64 962,00 Eur – socialiniam draudimui, medikamentams, transporto išlaikymui, kvalifikacijos kėlimui, komunalinėms, ryšio ir kitų prekių bei paslaugų įsigijimui. Specialiosios lėšos ikimokyklinio ugdymo – 16 000,00 Eur, iš jų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų maitinimo organizavimui skirta 15 000,00 Eur, prekėms ir paslaugoms – 1000,00 Eur. Specialiosios lėšos pagrindinio ugdymo (pajamos už papildomai teikiamas paslaugas) - 2 300,00 Eur, panaudota prekėms ir paslaugoms. Vilkyčių pagrindinėje mokykloje įsiskolinimas 2023 m. sausio 1 d. savarankiškose lėšose susidarė 995,00 Eur už komunalines paslaugas (už elektrą), ikimokyklinio ugdymo specialiosiose lėšose 40,00 Eur už maitinimą ir skalbimo paslaugas darželyje. Įsiskolinimai susidarė, nes padidėjo kainos.

Išvados

Mokykloje buvo tinkamai siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokiniais sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose.

Iš specialiųjų ir paramos lėšų atliktas smulkus remontas: antro aukšto vienoje klasėje perdažytos sienos, pakeista grindų danga, šviestuvai, sutvarkytas, perdažytas antrojo aukšto koridorius, pakeisti šviestuvai, atlikti kiti kosmetinio remonto darbai. Vilkyčių bendruomenės centro „Viltis“ dėka įrengti papildomi įrenginiai žaidimo aikštelėje. Įmonė „MB Medinis.pro“ pagamino ir padovanojo lentynas kompiuterinei įrangai susidėti. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) prisidėjo pinigine parama organizuojant vaikų vasaros ir poilsio stovyklą.

Mokyklai reikalingas naujas autobusas, nes turimas yra senas, dažnai genda, brangiai mokame už remontą. Klasių kabinetuose reikia atnaujinti suplyšusią, susidėvėjusią ir nebeatitinkančią higienos normų grindų dangą. Taip pat reikalingas grindų dangos atnaujinimas valgykloje, sporto salėje. Fizikos-biologijos-chemijos kabinetui reikalingi nauji suolai. Technologijų kabinete pasenę darbataliai, kuriuos reikia pakeisti. Atliepti mokinių kalbinius poreikius mokykloje trūksta logopedo.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti mokytojų edukacinio	1.1.1. „Microsoft Teams“ platformoje rengiamas mokytojų	1.1.1.1. Parengti 25 edukacinio patirties banko aplankai	1.1.1.1.1. Mokyklos „Microsoft Teams“ platformoje sukurti 25

patirties kūrimą.	banko edukacinės bankas.	patirties „Microsoft Teams“ platformos faile, kur 100 proc. mokytojų talpina savo metodinę medžiagą (pranešimai, pateiktys ir kt.), pamokų medžiagą (užduotys, pristatymai, vaizdo įrašai ir kt.). Mokytojai parengia ir patalpina po 5 – 8 metodines priemones. 1.1.1.2. Metodinėse grupėse vykdoma edukacinio patirties banko refleksija, dalijamasi gerąja darbo patirtimi. 1.1.1.3. 2022 m. lapkričio mėnesį Mokytojų taryboje apibendrinamas mokyklos edukacinio patirties banko kūrimas. Vykdoma sklaida mokyklos interneto svetainėje.	edukacinės patirties banko aplankai. 98 proc. mokytojų pagal dalykus įkėlė 97 metodines priemones, kuriose apibrėžti svarbiausi dalykai: atvirų, integruotų pamokų planai, veiklos, pranešimai, projektai, pristatymai, vaizdo įrašai, parengtos metodinės skaitmeninės priemones. 1.1.1.2.2. Keturiuose metodinėse grupėse vyko edukacinio patirties banko refleksija, analizuota aplankuose pateikta mokytojų medžiaga. 1.1.1.3.3. 2022-11-24 mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr. V2-09) apibendrintas parengtas mokyklos edukacinės patirties bankas. Įvairių veiklų sklaida vykdyta mokyklos interneto svetainėje.
1.2. Stiprinti mokyklos tinklaveiką.	1.2.1. Bendradarbiaujama su rajono ir šalies mokyklomis, įgyvendinant bendras veiklas.	1.2.1.1. Organizuotas praktinių studijų dienų projekto „Pamoka kitaip“ tvarumo įgyvendinimas mokykloje. 100 proc. mokytojų rengia ir įgyvendina integruotas praktinių studijų dienų programas. Gamtos mokslų mokytojai rengia ir įgyvendina bendrą programą su 2 rajono mokyklų gamtos mokslų mokytojais.	1.2.1.1.1. Birželio I ir II savaitės organizuota 5 dienų patyriminė veikla praktinių studijų dienų projekto „Pamoka kitaip“ tvarumo įgyvendinimo programa „Mes iš Pamario krašto. Darnaus vystymosi tikslų siekimas“. 1.2.1.1.2. 22 mokytojai parengė ir įgyvendino 9 integruotas mokomųjų dalykų programas, kurios padėjo stiprinti 1– 10 klasių mokinių dalykines kompetencijas.

		<p>1.2.1.2. Birželio mėnesį organizuota 3 rajono mokyklų praktinių studijų dienų pristatymo konferencija „Mes iš Pamario krašto. Darnus vystymasis“. Vykdytų praktinių studijų dienų refleksija metodinėse grupėse, sklaida mokyklos interneto svetainėje.</p> <p>1.2.1.3. Balandžio mėnesį įgyvendinamas metodas „Pamokos studija“. Sukurti bendri pamokų planai bendradarbiaujant su viena rajono mokykla ir viena šalies mokykla.</p>	<p>1.2.1.1.3. Kartu su Šilutės Vydūno gimnazijos ir Šilutės r. Juknaičių pagrindinės mokyklos gamtos mokslų mokytojais parengta ir įgyvendinta programa „Juknaičių apylinkių ir Nemuno deltos regioninio parko vaistinių augalų sudėtis ir savybės“.</p> <p>1.2.1.2.1. Birželio III savaitę kartu su Šilutės Vydūno gimnazija ir Šilutės r. Juknaičių pagrindine mokyklomis organizuota mokinių praktinių studijų dienų pristatymo konferencija „Mes iš Pamario krašto. Darna vystymosi tikslų siekimas“. Konferencijoje buvo pristatyti trijų mokyklų praktinių studijų dienų projektai, vykdyta refleksija metodinėse grupėse, sklaida mokyklos interneto svetainėje.</p> <p>1.2.1.3.1. Balandžio mėnesį įgyvendintas metodas „Pamokos studija“ 6 klasėje anglų k. ir lietuvių k. pamokose su Šilutės rajono Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės mokyklos mokytojais, 10 klasėje anglų kalbos nuotolinė pamoka „Third conditional“ su Klaipėdos rajono Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijos anglų kalbos mokytoja. Šio metodo taikymas atskleidė visiškai kitokią mokinio stebėjamą pamokoje, konkretaus mokinio pasiekimus ir</p>
--	--	--	--

		<p>1.2.1.4. Organizuoti 3 bendri pradinių klasių projektai su šalies mokyklomis.</p> <p>1.2.1.5. Atlikta mokinių apklausa apie bendradarbiavimą su rajono ir šalies mokyklomis, apibendrinti rezultatai pristatyti Mokytojų tarybai, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) per Tamo dieną.</p>	<p>pokyti pamokose. Organizuota integruota anglų-rusų kalbos pamoka 6 kl. su Šilutės r. Usėnų pagrindine mokykla.</p> <p>1.2.1.4.1. Per metus trečios klasės mokiniai bendradarbiavo su Kretingos Pranciškonų gimnazijos 3 klasės mokiniais, įgyvendino tris bendrus virtualius projektus: „Žalioji palangė“, „Vardan Lietuvos“, „Gyvenu su knyga“.</p> <p>1.2.1.5.1. Rugsėjo mėnesį atlikta mokinių apklausa parodė, kad 93 proc. mokinių bendros veiklos su kitomis mokyklomis patinka, nes jos įdomesnės, mokymas labiau organizuojamas per praktinę veiklą, patyrimą. Tai skatino mokinių asmeninę ūgtį, gerino pasiekimus, didino mokymosi motyvaciją, stiprino bendradarbiavimo įgūdžius, mokiniai mokėsi vieni iš kitų, ugdėsi pasitikėjimą savimi. Po apklausos išvados ir rekomendacijos pateiktos Mokytojų tarybai (2022-11-24 protokolo Nr. V2-09), su apibendrinta analize supažindinti mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) per Tamo dieną.</p>
1.3. Taikyti individualios mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo	1.3.1. Parengtos ir taikomos rekomendacijos mokinio individualiai pažangai stebėti ir vertinti.	1.3.1.1. Parengtos rekomendacijos individualiai mokinio pažangai stebėti, numatytos	1.3.1.1.1. 2022 m. vasario 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-24 patvirtintas „Mokinių individualios pažangos

<p>priemonės, plėtoti trišalius pokalbius siekiant kiekvieno mokinio pažangos 5-10 klasėse.</p>		<p>vertinimo priemonės. 100 proc. mokytojų pamokose stebi mokinių daromą pažangą, taiko įvairius vertinimo ir įsivertinimo metodus. 100 proc. 5 – 10 klasės mokinių kas trimestrą pildo ir su klasės vadovu aptaria individualios pažangos lapus.</p> <p>1.3.1.2. Vasario mėnesį vykdomi 5-10 klasės mokinių individualios pažangos aptarimai su dalykų mokytojais. Pagal</p>	<p>aptarimų tvarkos aprašas“, kuriame apibrėžtos rekomendacijos individualios mokinio pažangos stebėjimo-vertinimo priemonių tobulinimui, numatyti kriterijai mokinio pasiekimų aptarimams su dalykų mokytojais, parengti ir apibendrinti aptarimų kriterijai klasių vadovams organizuojant pokalbius su tėvais, vaikais.</p> <p>1.3.1.1.2. 100 proc. 5–10 klasių mokytojų pamokose stebėjo mokinių daromą pažangą ir taikė įvairius vertinimo ir įsivertinimo, refleksijos metodus. 98 proc. mokinių, stebėdami savo asmeninę pažangą, pateikė jos įrodymus (pažangos lapus). Mokiniai stebėjo ir fiksavo savo asmeninę pažangą, analizavo su dalykų mokytojais, klasės vadovu. Stebėdami ir reflektuodami išmokimą, gerino savo individualią pažangą. Pagerėjo mokinių kokybiniai rodikliai. 40,82 proc. 5–10 klasių mokinių per antrąjį trimestrą padarė individualią pažangą. Pažanga padaryta nuo 0,01 iki 0,87 balų.</p> <p>1.3.1.2.1. 2022 m. vasario mėnesį 3 kartus metodinėje grupėje (02-14 protokolo Nr. U10-02; 02-15 protokolo Nr. U10-03; 02-18 protokolo Nr. U10-04)</p>
---	--	---	--

	<p>1.3.2. Vykdomi kiekvieno 5-10 klasės mokinio individualios pažangos aptarimai su vaikais, tėvais (globėjais, rūpintojais), klasės vadovas ir administracija.</p>	<p>parengtas rekomendacijas dalyko mokytojas įvertina kiekvieno mokinio dalyko sėkmes ir tobulintinas sritis, numato galimos pagalbos būdus.</p> <p>1.3.2.1. Kovo mėnesį organizuojami trišaliai kiekvieno 5-10 klasės mokinio individualios pažangos aptarimai su vaikais, tėvais (globėjais, rūpintojais), klasės vadovu, administracija. Trišaliai pokalbiai organizuojami naudojant Office 365 Teams platformą. Aptariamos mokinių atskirų dalykų sėkmės, tobulintinos sritys, siūlomos pagalbos priemonės, priimami susitarimai, numatoma refleksija su klasės vadovu. 96 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) jungiasi į vaiko individualios pažangos aptarimus.</p> <p>1.3.2.2. Iki birželio 30 dienos atliktos apklausos: tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių, dalykų mokytojų, klasės vadovų dėl individualios pažangos pokalbių efektyvumo.</p>	<p>buvo vykdomi 5–10 klasės mokinių individualios pažangos aptarimai su dalykų mokytojais. Pagal parengtus kriterijus mokytojai įvertino kiekvieno mokinio dalykines sėkmes, gebėjimus, tobulintinas sritis, numatė galimos pagalbos būdus.</p> <p>1.3.2.1.1. Kovo mėnesį 98 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) jungėsi į vaiko individualios pažangos aptarimus. Pasiektas rezultatas: 5 klasės pažangumas iš istorijos pakilo 1 balu; 6 klasės iš istorijos, geografijos, IT, gamta ir žmogus nuo 0,45 iki 0,91 balo; 7 klasės iš geografijos, IT, biologijos nuo 0,03 iki 0,31 balo; 8 klasės iš anglų k., rusų k., istorijos, geografijos, IT, biologijos nuo 0,25 iki 0,88 balų; 9 klasės iš lietuvių kalbos ir literatūros, anglų k., geografijos, IT nuo 0,33 iki 1,44 balo; 10 klasės iš lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos nuo 0,29 iki 0,57 balų.</p> <p>1.3.2.2.1. Iki birželio 30 dienos buvo apklausti tėvai (globėjai, rūpintojai). 100 proc. tėvų teigė, kad trišaliai pokalbiai turi įtakos gerinant vaikų pasiekimus.</p> <p>1.3.2.2.2. Mokytojų tarybos posėdyje, (2022-03-30 Nr. V2-04), 5–10 klasių valandėlių metu buvo vykdyta trišalių</p>
--	---	---	--

		<p>1.3.2.3. Po antrojo ir trečiojo trimestrų pateikta kiekvieno 5-10 klasės mokinio individualios pažangos lyginamoji analizė Mokytojų tarybai, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) per elektroninį dienyną.</p>	<p>pokalbių refleksija, išsakytos sėkmės, numatyti lūkesčiai.</p> <p>1.3.2.3.1. Po trimestrų pateikta 5–10 klasės kiekvieno mokinio trimestrų pažangos lyginamoji analizė, apibendrinta individuali pažanga. Rezultatai pristatyti 3 Mokytojų tarybos posėdžiuose (2022-03-30 Nr. V2-04; 2022-06-22 Nr. V2-07; 2022-12-14 Nr. V2-10), pateikti mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) per elektroninį dienyną.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Koordinavau projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 įgyvendinimą.	<p>Pasiekta 11 kiekybinių rodiklių, viršyta 9, pasiekta ne pilna apimtimi 4. Pasiekta 1 kokybinis rodiklis, viršyta 3 rodikliai, pasiekta ne pilna apimtimi 7 rodikliai. MVTP įgyvendinimui panaudotos visos planuotos lėšos. Atliktas 10 rodiklių mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Parengta ir patvirtinta projekto mokyklos galutinė veiklos tobulinimo ataskaita.</p> <p>Pasirengta mokyklos veiklos pakartotiniam rizikos išoriniam vertinimui. 2022 m. spalio 27 d. atliktas išorės vertinimas. Vertintojai konstatavo, kad mokykloje projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse. Aštuonių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį. Dviejų rodiklių pažanga stebima tame pačiame 2 vertinimo lygyje.</p>
3.2. Inicijavau mokytojų pasirengimą ugdymo turinio atnaujinimui.	<p>2022 m. kovo mėnesį Mokytojų taryboje aptarti ugdymo turinio atnaujinimo žingsniai. Sudaryta mokyklos ugdymo turinio atnaujinimo komanda, parengtas veiksmų planas. Metodinės grupės 7 užsiėmimuose analizavo mokinių kompetencijų turinį, jų</p>

	sandų raišką, „Vaiko raidos aprašą“. Mokytojai dalyvavo seminaruose, mokymuose. Metodinėse grupėse organizuotas pasidalijimas patirtimi. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. priešmokyklinio ugdymo grupėje ugdymas vykdomas pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą.
3.3. Koordinavau mokyklos bendruomenės dalyvavimą prevencinėje OLWEUS programoje (OPKUS).	Įgyvendintas patyčių prevencijos OPKUS programos vykdymas 3–10 klasėse. Kiekvienoje klasėje organizuota po 18-ka OPKUS klasės valandėlių, organizuoti 5 MSG (mokymosi ir supervizijų grupė) darbuotojų susitikimai. Atlikta Olweus mokinių apklausa apie patyčias. Tyrime dalyvavo 100 proc. 3-10 klasių mokinių. Patyčių skaičius 8,4 proc., o tai 0,7 proc. mažesnis negu praėjusiais metais. Didžiąjai daliai mokinių gaila mokinio iš kurio tyčiojama, kur kas mažiau mokinių prisijungtų prie patyčių, mokykloje vaikai jaučiasi saugūs.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Bendravimas ir informavimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti atnaujintų bendrųjų ugdymo programų (toliau – BUP) įgyvendinimui.	8.1.1. Pasirengta atnaujinto BUP įgyvendinimui pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) bendrąsias programas.	8.1.1.1. Iki birželio 30 d. priimti susitarimai dėl ilgalaikių planų formų dermės, aptartas pamokos planavimas, pamokos stebėjimo protokolas. 8.1.1.2. Bendruomenėje susitarta dėl strateginių veikimo krypčių (vadovėlių, skaitmeninių mokymo priemonių įsigijimo). 8.1.1.3. Organizuotos 4 metodinės veiklos dėl kokybiško atnaujintų BUP įgyvendinimo. 8.1.1.4. 100 proc. mokytojų, kurie nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. dirbs pagal atnaujintas BUP, tobulina kvalifikaciją. 8.1.1.5. 82 proc. mokytojų veda atviras pamokas pagal kompetencijomis grįsto pamokos planavimo požymius.
8.2. Gerinti asmeninius kiekvieno mokinio pasiekimus, tobulinant mokinio pažangos matavimo įrankius.	8.2.1. Pasiiekta mokinių asmeninė pažanga taikant veiksmingus pažangos matavimo įrankius.	8.2.1.1. 100 proc. mokinių aktyviai dalyvauja savo individualios pažangos stebėjime. 8.2.1.2. Skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams užtikrinta mokymosi pagalba, organizuojamos konsultacijos.

	8.2.2. Geresni mokinių mokymosi pasiekimai.	8.2.1.3. 85 proc. pamokų taikomos inovacijos, skaitmeninis turinys, didesnis dėmesys skiriamas praktiniams įgūdžiams, mokymui kitose erdvėse, lauko klasėse. 8.2.2.1. Mokyklos metinis pažangumo vidurkis 0,14 dalimis didesnis už praėjusių metų, nėra mokinių, baigusių nepatenkinamu lygiu. 8.2.2.2. 2023 m. NMPP rezultatai 4 ir 8 klasėse 10 proc. geresni, lyginant su 2022 m. rezultatais. 8.2.2.3. 2023 m. PUPP matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros vidurkiai geresni 0,12 dalimis, daugiau mokinių išlaikiusių 5-10 balais. 8.2.2.4. Gerėja mokymosi kokybė (10-7) 3,02 proc.
8.3. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą.	8.3.1. Sutelktas mokytojų komandinis darbas.	8.3.1.1. Įvykdyti ne mažiau kaip 5 integruoti tarpdalykiniai projektai (iki 2023-12-31). 8.3.1.2. Dirbant kolegialiai organizuotos 7 atviros integruotos pamokos (iki 2023-12-31). 8.3.1.3. 100 proc. mokytojų KGR grupėse stebi ir aptaria po 1–2 kolegų pamokas. 8.3.1.4. Iki birželio 16 d. 100 proc. mokytojų bendradarbiaudami parengia ir įgyvendina 5 dienų patyriminę praktinių studijų dienų veiklą. 8.3.1.5. Dviejuose mokytojų tarybos posėdžiuose aptartas kolegialus bendradarbiavimas, bendrų rezultatų siekimas, metodinėse grupėse dalijamasi gerąja patirtimi. 8.3.1.6. 7 proc. daugiau mokinių baigusių aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nauji teisės aktai ir juose nustatytų terminų pasikeitimas, bei papildomos laiko sąnaudos jų įgyvendinimui.

9.2. Dėl užsitęsusios pandemijos ir kitų pokyčių įgyvendinimo procesų nepakankamo suvaldymo, dalis veiklų gali likti įgyvendintos iš dalies, arba pasirinktos priemonės gali neturėti planuojamo efekto.

9.3. Liga ar kiti nenumatyti atvejai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorius pavaduotojos ugdymui, laikinai einančios direktoriaus pareigas, numatyta veikla įgyvendinta labai gerai ir įvykdytos 3 papildomos veiklos, kurios nebuvo planuotos. Veiklą siūloma vertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Alma Montrimienė

(vardas ir pavardė)

2023-02-22

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

100% m. veiklą vertinu labai gerai, nes įvykdė visas uždavius ir viziją bei lūmies nuostatus vertinimo rodiklius. Ši kito kasmetinio veiklos vertinimo nustatant pareigines algas lūtamąsias dalies dydį - 15 proc. pareigines algas pastoviosios dalies

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Silėtos rūpinu savivaldybės meras
(parašas)

Vytautas Laučinskas 2023-02-22
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

L. e. p. direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

J. V. S.
(parašas)

Violeta Jurga-Leviciūtė 2023-02-23
(vardas ir pavardė) (data)